

제8회 안전한 학교 공모전 안전교육활동 우수사례

	접수번호
주제	동극으로 배우는 안전한 어린이
교육활동분야	<input checked="" type="checkbox"/> 교과 내 또는 교과 간 교육과정 연계 우수사례 <input type="checkbox"/> 창의적체험활동 내 또는 창의적체험활동 간 연계 우수사례 <input type="checkbox"/> 교과 및 창의적 체험활동 간 연계 우수사례 <input type="checkbox"/> 방과후 또는 학교 밖 우수사례 <input type="checkbox"/> 기타()
교육활동방식	<input checked="" type="checkbox"/> 대면방식 <input type="checkbox"/> 비대면방식 <input type="checkbox"/> 혼합방식
주요내용 (200자 내외)	<p>유아기는 주변 세계에 호기심이 많아 탐색하는 것을 즐기나 신체 조절능력이 부족하고, 상황을 변별하여 판단할 수 있는 능력이 부족하다. 이러한 유아기의 발달특성을 고려하여 교사가 창작한 문제 상황이 포함된 동화를 듣고, 말과 행동으로 표현해 봄으로써 안전지식과 안전문제 해결능력을 향상시키고자 동극을 활용한 안전교육 활동을 진행함.</p>
안전교육활동 우수사례 분야 교육·학습 과정안 ※ 양식 외 부분은 자유롭게 작성(10쪽 내외로 작성)	
<p>1. 주요 내용</p> <p><input type="checkbox"/> 필요성</p> <p>최근 장기화 되어가고 있는 코로나 19로 인해 어린이들의 안전이 더욱 위협받고 있다. 사회적 거리두기가 시행되며 학생들은 학교에 가지 못하고, 집 안에 머무는 시간이 많아지며 집안 곳곳에서 어린이들의 안전에 적신호가 들어왔다. 인천에서는 코로나19로 인해 비대면 수업을 하던 중 형제가 직접 음식을 해 먹으려다 사고를 당한 사건이 있었다. 뿐만 아니라 소비자위해감지시스템(CISS)에 접수된 3년간(2017~2019) 가정 내 어린이 안전사고는 총 3,940건으로 가정 내 완구 안전사고의 95.1%(3,748건)는 14세 미만 어린이에게 발생했고, 이 중 5세 미만 영유아 사고가 80.6%에 달했다.</p>	

제8회 안전한 학교 공모전 안전교육활동 우수사례

어린이 안전사고는 가정 내에서 뿐만 아니라 사회 전반적으로 매년 발생하고 있다. 통계청에 의하면 2016년 어린이 사망사고는 1일 평균 0.7명이고, 운수사고, 추락사고, 익사사고, 질식사고, 화재사고 등을 포함하는 비의도적사고가 72.6%를 차지했다. 2014년~2016년 동안 어린이 사고 사인은 운수(교통), 질식, 익사, 추락사고 순이었으며, 어린이 운수(교통)사고 사망 중 43.7%는 보행자 사고로 나타났다(통계청 보도자료, 2018.5.3.).

이처럼 유아기 안전사고의 발생 원인은 유아의 발달 특성과 관련이 있다. 유아기는 자기중심적 사고를 통해 타인의 입장을 이해하지 못하고 자신의 관점에서 사물을 바라보는 경향이 있으며, 상황을 변별하고 명확히 판단할 수 있는 능력이 미숙하여 그 어느 시기보다 안전사고의 위험성이 높다. 또한 유아기는 다양한 사물과 주변 환경에 대한 호기심이 높고 탐구하려는 욕구가 강한 반면, 신체·운동능력 및 인지능력의 미성숙으로 인해 위험한 상황에 대처하는 기술이나 상황 판단 및 사고 예측 능력이 부족하여 상해의 위험과 빈도가 높다(김영실 외, 2011).

안전은 우리 삶에서 선택이 아닌 필수 조건이어야 한다. 안전은 나 자신을 지켜줌과 동시에 내 주변 사람들과 내 주변 환경까지 지킬 수 있다. 나 하나로 인해 잘못된 행동은 나를 포함한 주변의 신체적·정신적 건강, 경제적 자산 등 되돌릴 수 없는 타격을 입을 것이다. 따라서 안전한 생활습관을 형성하기 위해 유아기부터 지속적인 교육을 통해 배우고 연습하며, 습관화해야 한다.

유아기는 전인발달이 이루어지는 결정적 시기이며, 유아기에 형성된 안전지식과 기술 및 태도는 한 인간으로서의 안전한 삶의 밑거름이 되며 일평생 지속되므로 안전교육을 통해 안전한 생활습관을 형성해야 한다.

유아기 안전교육은 단순 지식 습득을 넘어 위험 상황을 바르게 인식하고, 실제적으로 대처할 수 있는 능력을 키우며, 위험 상황을 예

제8회 안전한 학교 공모전 안전교육활동 우수사례

방할 수 있어야 한다. 유아는 직접 몸으로 느끼는 구체적 경험을 토대로 사고를 형성하므로 안전 관련지식과 정보 중심의 설명식 수업의 접근보다 오감을 활용한 구체적인 경험과 반복 연습할 수 있는 활동이 제공되어야 한다(김정숙, 2019). 또한 유아들의 일상생활과 밀접한 관련이 있는 상황 속에서 안전교육을 실시하는 것이 유아들이 위험한 상황에 관심을 갖고, 능동적으로 참여할 수 있다고 하였다(양진희, 2015).

동극은 동화의 내용을 대사와 행동 중심으로 유아들이 등장인물의 역할을 표현해보는 활동이며, 동화에 나오는 갈등이나 문제상황 등을 이해하고 가작화 하여 바른 가치를 인식하고, 기술을 습득할 수 있는 활동이다(전은진, 2017). 동극을 활용한 안전교육활동을 통해 유아들은 일상생활과 관련있는 문제 상황을 이해할 수 있고, 관련 지식을 습득할 수 있으며, 동화의 주인공처럼 언어와 신체로 문제해결 방법을 표현해 봄으로써 안전문제를 해결할 수 있는 기술을 습득하게 된다.

따라서 동극을 활용한 안전교육을 통해 유아들이 안전지식을 습득하고, 안전기술을 훈련하여 안전한 생활 습관을 형성할 수 있도록 돕고, 안전사고를 예방할 수 있도록 해야 한다.

제8회 안전한 학교 공모전 안전교육활동 우수사례

□ 교수·학습 과정안 요약

수업주제	동극으로 배우는 안전한 어린이		
수업모형	동화를 통한 동극 활동		
영역/단원	(유치원 해당없음)	차 시	12
수업활동 요약	차 시	역할극 놀이를 통한 안전교육활동	
	1	(생활안전) 함부로 따라가면 안돼요.	
	2	(생활안전) 엄마를 잃어버렸어요.	
	3	(교통안전) 안전하게 길을 걸어요.	
	4	(교통안전) 어디에서 놀면 안전할까요?	
	5	(폭력 및 신변안전) 너는 정말 소중한단다.	
	6	(폭력 및 신변안전) 친구에게 말해요.	
	7	(약물 및 사이버중독 예방) 약을 바르게 사용해요.	
	8	(약물 및 사이버중독 예방) 스마트폰에 중독되면 몸이 아파요.	
	9	(재난안전) 안전하게 대피해요.	
	10	(생활안전) 안전하게 물놀이를 해요.	
	11	(직업안전) 어른들도 안전하게 일해요.	
	12	(응급처치) 구급상자 여섯친구들	
특 징	이야기나누기 활동을 통한 안전교육을 실시한 후, 사후활동으로 교사가 지은 창작 동화를 듣고, 역할을 정하여 모든 아이들이 참여하는 역할극 놀이를 실시함. 1가지의 안전교육 주제를 바탕으로 2차시에 걸쳐 동극 활용한 안전교육 활동을 실시하였으며, 학교안전정보센터에 탑재된 7대 학교안전 교육활동 자료를 바탕으로 교수학습자료를 제작하여 수업을 진행하였음.		

제8회 안전한 학교 공모전 안전교육활동 우수사례

2. 교수·학습 과정

□ 동극을 활용한 안전교육활동

○ 엄마를 잃어버렸어요. (2차시 교육활동안)

날 짜	2021. 5. 7. (금)	활동유형	동극
활동명 (차시)	엄마를 잃어버렸어요 (2차시)	연령	5세
안전영역	생활안전	7대 안전교육 표준안 내용	유괴 미아사고 예방
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> ·길을 잃어버렸을 때 대처하는 방법을 안다. ·동화의 내용을 이해하고, 극놀이로 표현할 수 있다. ·다른 사람의 표현을 존중하는 태도를 갖는다. 		
단 계	교수 활동		자료(·) 및 유의점(*)
도 입	<ul style="list-style-type: none"> ·지난시간에 배운 내용을 회상한다. -길을 잃어버리면 제일먼저 어떻게 해야할까요? -어떤 사람들에게 도움을 요청할 수 있다고 했나요? -친구가 속상해 할 때에는 어떻게 행동하면 좋을까요? 		
전 개	<ul style="list-style-type: none"> ·〈엄마를 잃어버렸어요〉 동화를 듣는다. -우리가 지난 시간에 배운 내용을 동화로 들려줄게요. 어떤 내용인지 들어보도록 해요. ·동화의 내용을 회상하며 내용을 언어와 신체로 표현한다. -어린이는 엄마와 어디를 갔었나요? -주변을 살피다가 엄마 손 놓친 모습은 어떻게 표현할까요? -어린이는 엄마 손을 놓치고 무슨 생각을 했나요? -도움을 요청할 때에는 뭐라고 말했나요? ·역할과 약속을 정하고, 동극을 한다. -역할을 정해보도록 해요. -공연하는 사람은 어떤 약속이 필요할까요? -다른 친구의 표현을 감상할 때에는 어떤 약속이 필요할까요? -역할 자리표와 필요한 소품을 자리에 놓아주기로 해요. 		<ul style="list-style-type: none"> ·동화 ‘엄마를 잃어버렸어요’ ppt ·역할자리표 ·차임벨 ·동화 제목 알림판 ·우쿨렐레 <p>*유아가 안전 문제상황에서 대처하는 방법을 표현할 수 있도록 지원한다.</p>
마 무 리	<ul style="list-style-type: none"> ·동극의 내용을 회상하며 안전 내용에 대해 이야기 나누다. -동극을 하며 기억에 남는 장면이 있었나요? -극놀이에서 나왔던 노래를 함께 불러볼까요? -노랫말에서 나온 것처럼 부모님 손을 놓치고 길을 잃으면 무엇을 생각해야 할까요? -어떤 사람들에게 도움을 요청할 수 있나요? -사람이 많은 곳을 갈 때에는 꼭 부모님 손을 잡기로 해요. 		<p>*중요한 안전 약속에 대해 유아들이 스스로 생각할 수 있도록 상호작용한다.</p>

제8회 안전한 학교 공모전

안전교육활동 우수사례

○ 엄마를 잃어버렸어요. (2차시 동화 대본)

어린이는 엄마와 함께 재미있는 놀이공원에 갔어요.

어린이: 엄마! 놀이공원에 오니까 좋아요.

엄마: 그래. 엄마 손을 꼭 잡으렴.

어린이는 너무 신이 나서 주변을 살펴보다가 그만 엄마 손을 놓쳤어요.

어린이: 울지 말고, 내 이름, 전화번호 생각해야지. 아이랑 같이 있는 아빠를 찾아야겠다.

아저씨: 왜 혼자있니?

어린이: 도와주세요. 엄마를 잃어버렸어요.

아저씨: 엄마한테 전화해줄게.

어린이: 감사합니다.

♫(원곡: 우산을 씌워줄게) 엄마 손 놓치고 길을 잃어버리면 내 이름 전화번호 생-각해요

어린이는 엄마와 함께 마트에 갔어요.

어린이: 엄마! 마트에 오니까 좋아요.

엄마: 그래. 엄마 손을 꼭 잡으렴.

어린이는 너무 신이 나서 주변을 살펴보다가 그만 엄마 손을 놓쳤어요.

어린이: 울지 말고, 내 이름, 전화번호 생각해야지. 유니폼을 입고 있는 사람을 찾아야겠다.

직원: 왜 혼자있니?

어린이: 도와주세요. 엄마를 잃어버렸어요.

직원: 엄마한테 전화해줄게.

어린이: 감사합니다.

♫(원곡: 우산을 씌워줄게) 엄마 손 놓치고 길을 잃어버리면 내 이름 전화번호 생-각해요

어린이는 엄마와 함께 공원을 걸었어요.

어린이: 엄마! 공원에 오니까 좋아요.

엄마: 그래. 엄마 손을 꼭 잡으렴.

어린이는 너무 신이 나서 주변을 살펴보다가 그만 엄마 손을 놓쳤어요.

어린이: 울지 말고, 내 이름, 전화번호 생각해야지. 아이와 함께 있는 엄마를 찾아야겠다.

아주머니: 왜 혼자 있니?

어린이: 도와주세요. 엄마를 잃어버렸어요.

아주머니: 엄마한테 전화해줄게.

어린이: 감사합니다.

♫(원곡: 우산을 씌워줄게) 엄마 손 놓치고 길을 잃어버리면 내 이름 전화번호 생-각해요

어린이는 엄마와 함께 동네 주변을 산책했어요.

어린이: 엄마! 산책하니까 좋아요.

엄마: 그래. 엄마 손을 꼭 잡으렴.

어린이는 너무 신이 나서 주변을 살펴보다가 그만 엄마 손을 놓쳤어요.

어린이: 울지 말고, 내 이름, 전화번호 생각해야지. 아동안전지킴이집을 찾아야겠다.

가게주인: 왜 혼자 있니?

어린이: 도와주세요. 엄마를 잃어버렸어요.

가게주인: 엄마한테 전화해줄게.

어린이: 감사합니다.

♫(원곡: 우산을 씌워줄게) 엄마 손 놓치고 길을 잃어버리면 내 이름 전화번호 생-각해요

어린이는 엄마를 만나 안전하게 집으로 돌아갔답니다.

제8회 안전한 학교 공모전 안전교육활동 우수사례

○ 너는 정말 소중한단다 (5차시 교육활동안)

날 짜	2021. 5. 26. (금)	활동유형	동극
활동명 (차시)	너는 정말 소중한단다 (5차시)	연령	5세
안전영역	폭력 및 신변안전	7대 안전교육 표준안 내용	나와 내 주변사람의 소중함을 알고 사이좋게 지내기
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> ·나와 다른 사람이 소중한 존재임을 인식한다. ·잘하는 것이 없어도 존재만으로 소중한 사람임을 안다. ·나와 다른사람을 소중히 여기는 태도를 갖는다. 		
단 계	교수 활동		자료(·) 및 유의점(*)
도 입	<ul style="list-style-type: none"> ·지난시간에 배운 내용을 회상한다. -왜 나는 소중한 사람일까요? 부모님께서 어떤 마음으로 우리를 태어나게 해 주셨나요? -친구들은 우리에게 어떤 사람일까요? 		
전 개	<ul style="list-style-type: none"> ·〈너는 정말 소중한단다〉 동화를 듣는다. -우리가 지난 시간에 배운 내용을 동화로 들려줄게요. 어떤 내용인지 들어보도록 해요. ·동화의 내용을 회상하며 내용을 언어와 신체로 표현한다. -어린이들이 어떤 놀이를 하고 있었나요? -그림 그리는 아이는 무엇을 그리고 있었나요? -그림 그리는 모습을 어떻게 표현하면 좋을까요? -그림을 못그린다고 했을 때 선생님께서 어떤 이야기를 해주었나요? -다함께 어떤 노래를 불렀나요? ·역할과 약속을 정하고, 동극을 한다. -역할을 정해보도록 해요. -공연하는 사람은 어떤 약속이 필요할까요? -내 차례를 기다릴 때에는 어떤 약속이 필요할까요? -역할 자리표와 필요한 소품을 자리에 놓아주기로 해요. 		<ul style="list-style-type: none"> ·동화 ‘너는 정말 소중한단다’ ppt ·역할자리표 ·차임벨 ·동화 제목 알림판 ·우쿨렐레 *유아가 안전 문제상황에서 대처하는 방법을 표현할 수 있도록 지원한다.
마 무 리	<ul style="list-style-type: none"> ·동극의 내용을 회상하며 안전 내용에 대해 이야기 나눈다. -극놀이에서 나왔던 노래를 함께 불러볼까요? -잘하는게 없어도 우리는 왜 소중한 사람일까요? -소중한 나, 소중한 친구에게 어떤 말들을 해주면 좋을까요? 		<ul style="list-style-type: none"> *중요한 안전 약속에 대해 유아들이 스스로 생각할 수 있도록 상호작용한다.

제8회 안전한 학교 공모전

안전교육활동 우수사례

○ 너는 정말 소중한단다 (5차시 동화 대본)

놀이시간이에요. 유치원에서 아이들이 놀고있었어요.

첫 번째 어린이들은 그림을 그리고 있었어요.

선생님: 무엇을 그리고 있니?

어린이: 동물원을 그리고 있어요.

선생님: 그런데 왜 기분이 안 좋니?

어린이: 선생님 저는 그림을 잘 못 그려요. 그래도 괜찮아요?

선생님: 그럼 괜찮아. 그림을 못 그려도 너는 소중한 사람이라.

♪(원곡: 내 마음이 기쁘단다) 친구야 나의 친구야 잘하지 못해도 괜찮아. 친구야 나의 친구야 너는 정말 소중한단다.

두 번째 어린이들은 색종이 접기를 하고 있었어요.

선생님: 무엇을 접고 있니 있니?

어린이: 비행기를 접고 있어요.

선생님: 그런데 왜 기분이 안 좋니?

어린이: 선생님 저는 색종이접기를 잘 못해요. 그래도 괜찮아요?

선생님: 그럼 괜찮아. 색종이를 잘 못 접어도 너는 소중한 사람이라.

♪(원곡: 내 마음이 기쁘단다) 친구야 나의 친구야 잘하지 못해도 괜찮아. 친구야 나의 친구야 너는 정말 소중한단다.

세 번째 어린이들은 블록놀이를 하고 있었어요.

선생님: 무엇을 만들고 하고 있니?

어린이: 공룡을 만들고 있어요.

선생님: 그런데 왜 기분이 안 좋니?

어린이: 저는 블록으로 만드는 것을 잘 못 해요. 그래도 괜찮을까요?

선생님: 그럼 괜찮아. 블록을 못 만들어도 너는 소중한 사람이라.

♪(원곡: 내 마음이 기쁘단다) 친구야 나의 친구야 잘하지 못해도 괜찮아. 친구야 나의 친구야 너는 정말 소중한단다.

네 번째 어린이들은 조물조물 점토놀이를 하고 있었어요.

선생님: 무엇을 만들고 있니?

어린이: 점토로 동물원을 만들고 있어요.

선생님: 그런데 왜 기분이 안 좋니?

어린이: 저는 점토로 만드는 것을 잘 못 해요. 그래도 괜찮아요?

선생님: 그럼 괜찮아. 점토를 못 만들어도 너는 소중한 사람이라.

♪(원곡: 내 마음이 기쁘단다) 친구야 나의 친구야 잘하지 못해도 괜찮아. 친구야 나의 친구야 너는 정말 소중한단다.

어린이들은 잘하는게 없어도 모두가 다 소중한 사람이라는 것을 알게 되었어요.

제8회 안전한 학교 공모전 안전교육활동 우수사례

○ 안전하게 대피해요 (7차시 교육활동안)

날 짜	2021. 6. 9. (수)	활동유형	동극
활동명 (차시)	약을 바르게 사용해요 (7차시)	연령	5세
안전교육 영역	약물 및 사이버중독 예방	7대 안전교육 표준안 내용	올바른 약물 사용법 알기
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> ·약의 종류에 따라서 다르게 사용하는 방법을 안다. ·약을 바르게 복용하는 방법에 대해 안다. ·약은 부모님이나 선생님이 주신 것만 먹어야 함을 안다. 		
단 계	교수 활동		자료(·) 및 유의점(*)
도 입	<ul style="list-style-type: none"> ·지난시간에 배운 내용을 회상한다. -우리가 아플 때 먹는 약에는 무엇이 있나요? -약을 바르게 사용하는 방법에는 무엇이 있었나요? -약을 친구에게 주거나 함부로 먹으면 어떻게 될까요? 		
전 개	<ul style="list-style-type: none"> ·〈약을 바르게 사용해요〉 동화를 듣는다. -우리가 지난시간에 배운 내용을 동화로 들려줄게요. 어떤 내용인지 들어보도록 해요. ·동화의 내용을 회상하며 내용을 언어와 신체로 표현한다. -약사는 어떤 어린이들을 만났나요? -무릎을 아파하는 모습을 어떻게 표현하면 좋을까요? -무릎에 다쳐 아파하는 어린이에게는 어떤 약을 주었나요? -약을 먹을 때에는 무엇과 함께 먹으라고 이야기 했나요? ·역할과 약속을 정하고, 동극을 한다. -역할을 정해보도록 해요. -공연하는 사람은 어떤 약속이 필요할까요? -내 차례를 기다릴 때에는 어떤 약속이 필요할까요? -역할 자리표와 필요한 소품을 자리에 놓아주기로 해요. 		<ul style="list-style-type: none"> ·동화 ‘약을 바르게 사용해요’ ppt ·역할자리표 (그림과 자리표) ·차임벨 ·동화 제목 알림판 ·우쿨렐레 <p>*유아가 안전 문제상황에서 대처하는 방법을 표현할 수 있도록 지원한다.</p>
마 무 리	<ul style="list-style-type: none"> ·동극의 내용을 회상하며 안전 내용에 대해 이야기 나눈다. -극놀이에서 나왔던 노래를 함께 불러볼까요? -친구가 아프다고 내가 먹는 약을 주면 될까요? -먹는 약도 있지만 바르는 약도 있으니 잘 구분해서 사용해야겠죠? -약마다 먹는 방법, 시간, 보관하는 방법이 다르니 잘 알고 먹도록 해요. 		<p>*중요한 안전 약속에 대해 유아들이 스스로 생각할 수 있도록 상호작용한다.</p>

제8회 안전한 학교 공모전

안전교육활동 우수사례

○ 약을 바르게 사용해요 (7차시 동화 대본)

00약국에는 어린이들을 사랑하는 약사가 일하고 있었어요.
약사는 동네를 산책하며 어린이들이 건강하게 잘 지내고 있는지 둘러보았어요.
혹시 약이 필요한 아이들을 위해 약이 들어있는 가방도 챙겼지요.

어린이가 무릎이 다쳐 아파하고 있었어요.

-약사: 어디 아픈 곳이 있니?

-어린이: 달리기를 하다가 넘어져서 무릎이 다쳤어요.

-약사: 연고 줄테니 부모님께 발라달라고 하렴.

♪(원곡: 싱글싱글) 약을 먹을 때 약을 바를 때 바르게 사용해요 어른들이 주는 약만 먹어
야지 안전해요 약은 항상 물과 함께

어린이가 허벅지를 두드리며 간지러워하고 있었어요.

-약사: 어디 아픈 곳이 있니?

-어린이: 벌레에 물려서 너무 간지러워요 ~

-약사: 그래. 바르는 약을 줄테니 부모님께 발라달라고 하렴.

♪(원곡: 싱글싱글) 약을 먹을 때 약을 바를 때 바르게 사용해요 어른들이 주는 약만 먹어
야지 안전해요 약은 항상 물과 함께

어린이가 머리를 만지며 아파하고 있었어요.

-약사: 어디 아픈 곳이 있니?

-어린이: 어제부터 열이 나서 추워요.

-약사: 그래. 해열제를 줄테니 꼭 물과 함께 먹으렴. 달콤하다고 많이 먹으면 안된단다.

♪(원곡: 싱글싱글) 약을 먹을 때 약을 바를 때 바르게 사용해요 어른들이 주는 약만 먹어
야지 안전해요 약은 항상 물과 함께

어린이가 배를 잡고 아파하고 있었어요.

-약사: 어디 아픈 곳이 있니?

-어린이: 아까 밥을 많이 먹었더니 배가 아파요.

-약사: 그래. 소화제를 줄테니 꼭 물과 함께 먹으렴. 달콤하다고 많이 먹으면 안된단다.

♪(원곡: 싱글싱글) 약을 먹을 때 약을 바를 때 바르게 사용해요 어른들이 주는 약만 먹어
야지 안전해요 약은 항상 물과 함께

어린이가 눈을 깜빡이며 아파하고 있었어요.

-약사: 어디 아픈 곳이 있니?

-어린이: 눈병이 나서 눈이 아파요.

-약사: 그래. 눈약을 줄 테니 부모님께 넣어달라고 하렴.

♪(원곡: 싱글싱글) 약을 먹을 때 약을 바를 때 바르게 사용해요 어른들이 주는 약만 먹어
야지 안전해요 약은 항상 물과 함께

제8회 안전한 학교 공모전 안전교육활동 우수사례

○ 안전하게 대피해요 (9차시 교육활동안)

날 짜	2021. 6. 23. (수)	활동유형	동극
활동명 (차시)	안전하게 대피해요 (9차시)	연령	5세
안전교육 영역	재난안전	7대 안전교육 표준안 내용	화재의 발생원인, 화재발생 시 대피 방법
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> ·불을 사용할 때 주의해야할 점을 안다. ·불이 났을 때 안전하게 대피하는 방법을 안다. ·다른 사람의 표현을 존중하는 태도를 갖는다. 		
단 계	교수 활동		자료(·) 및 유의점(*)
도 입	<ul style="list-style-type: none"> ·지난시간에 배운 내용을 회상한다. -불을 사용할 때 주변에 인형, 수건, 종이 등을 놓으면 어떻게 될까요? -대피할 때에는 어떤 자세로 대피하는게 좋을까요? -1층으로 대피할 때에는 무엇을 이용해서 대피하는게 좋을까요? 		
전 개	<ul style="list-style-type: none"> ·〈불을 조심해요〉 동화를 듣는다. -우리가 지난 시간에 배운 내용을 동화로 들려줄게요. 어떤 내용인지 들어보도록 해요. ·동화의 내용을 회상하며 내용을 언어와 신체로 표현한다. -푸른이는 무엇을 하고 있었나요? 어떻게 표현해 볼까요? -소방관은 푸른이를 만나 어떤 말을 했나요? -푸른이처럼 식탁 밑에 숨는 모습을 표현해 볼까요? -소방관이 숨지 말고 어떻게 하라고 알려주었나요? -다함께 노래를 불러볼까요? ·역할과 약속을 정하고, 동극을 한다. -역할을 정해보도록 해요. -공연하는 사람은 어떤 약속이 필요할까요? -다른 친구의 표현을 감상할 때에는 어떤 약속이 필요할까요? -내 차례를 기다릴 때에는 어떤 약속이 필요할까요? -역할 자리표와 필요한 소품을 자리에 놓아주기로 해요. 		<ul style="list-style-type: none"> ·동화 ‘불을 조심해요’ ppt ·역할자리표 (그림과 자리표) ·차임벨 ·동화 제목 알림판 ·우쿨렐레 *유아가 안전 문제상황에서 대처하는 방법을 표현할 수 있도록 지원한다.
마 무 리	<ul style="list-style-type: none"> ·동극의 내용을 회상하며 안전 내용에 대해 이야기 나눈다. -동극을 하며 기억에 남는 장면이 있었나요? -극놀이에서 나왔던 노래를 함께 불러볼까요? -노랫말에서 나온 것처럼 불이 났을 때에는 어떻게 대피해야 하나요? -불은 우리 생활에 꼭 필요하지만 위험하기도 하니 부모님과 함께 사용하도록 해요. 		<ul style="list-style-type: none"> *중요한 안전 약속에 대해 유아들이 스스로 생각할 수 있도록 상호작용한다.

제8회 안전한 학교 공모전

안전교육활동 우수사례

○ 안전하게 대피해요 (9차시 동화 대본)

푸른이는 산책을 하고 있었어요.

소방관: 안녕? 나는 화재 진압을 하는 소방관이란다. 불을 조심해서 지내고 있니?

푸른이: 안녕하세요? 저는 혼자 가스 불을 사용하지 않아요.

소방관: 혹시 집에서 불이 났을 때 어떻게 대피해야 하는지 알고 있니?

푸른이: 무서우니까 식탁 밑으로 숨을거예요.

소방관: 불이 났을 때에는 절대 숨으면 안 된단다. 밖으로 대피해야 한단다.

푸른이: 네. 알려주셔서 감사합니다.

♪(원곡: 똑똑 약속해) 불이 났을 때 숨지 않아요. 코와 입을 가려요. 비상구 찾아 대피해요. 안전하게 계단으로

하늘이는 자전거를 타고 있었어요.

소방관: 안녕? 나는 화재 진압을 하는 소방관이란다. 불을 조심해서 지내고 있니?

하늘이: 안녕하세요? 저는 촛불로 장난하지 않아요.

소방관: 혹시 유치원에서 불이 났을 때 어떻게 대피해야 하는지 알고 있니?

하늘이: 연기 때문에 안 보이니까 빨리 뛰어서 대피 할 거예요.

소방관: 불이 났을 때에는 선생님을 따라 자세를 낮추고, 대피해야 한단다.

하늘이: 네. 알려주셔서 감사합니다.

♪(원곡: 똑똑 약속해) 불이 났을 때 숨지 않아요. 코와 입을 가려요. 비상구 찾아 대피해요. 안전하게 계단으로

바다는 배드민턴을 치고 있었어요.

소방관: 안녕? 나는 화재 진압을 하는 소방관이란다. 불을 조심해서 지내고 있니?

바다: 안녕하세요? 저는 전기코드를 한꺼번에 많이 꽂지 않아요.

소방관: 혹시 건물 안에서 불이 났을 때 어떻게 대피해야 하는지 알고 있니?

바다: 엘리베이터를 타고 빨리 대피 할 거예요.

소방관: 불이 났을 때에는 에스컬레이터나 엘리베이터를 타지 말고, 비상구를 찾아 계단으로 대피해야 한단다.

바다: 네. 알려주셔서 감사합니다.

♪(원곡: 똑똑 약속해) 불이 났을 때 숨지 않아요. 코와 입을 가려요. 비상구 찾아 대피해요. 안전하게 계단으로

햇살이는 사진을 찍고 있었어요.

소방관: 안녕? 나는 화재 진압을 하는 소방관이란다. 불을 조심해서 지내고 있니?

햇살이: 안녕하세요? 저는 불에 가까이 가지 않아요.

소방관: 혹시 불이 나서 내 몸에 불이 붙으면 어떻게 해야 하는지 알고 있니?

햇살이: 빨리 뛰어서 불을 끌 거예요.

소방관: 몸에 불이 붙으면 뛰지 말고, 바닥에 누워 얼굴을 가리고 굴러야 한단다.

햇살이: 네. 알려주셔서 감사합니다.

♪(원곡: 똑똑 약속해) 불이 났을 때 숨지 않아요. 코와 입을 가려요. 비상구 찾아 대피해요. 안전하게 계단으로

제8회 안전한 학교 공모전 안전교육활동 우수사례

3. 교수·학습자료

○엄마를 잃어버렸어요. (2차시 동화 PPT 자료, PDF로 업로드)